

Komplex tehetséggondozó program

Dorogi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és
Sportiskolai Általános Iskola

Eötvös József Tagiskola

Foglalkozásterv

Kiscsoportos tehetséggondozó szakkör

4. évfolyam


2020/2021

11. foglalkozás

<u>Kiemelt fejlesztési területek:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Csoportépítés• Csoportdinamikai folyamatok szabályozása• Társas készségek fejlesztése• Kooperációs képességek fejlesztése• Kommunikáció• Kreativitás
<u>A foglalkozás menete</u>	
I. Hangulatbarométer	A teremben kijelölünk egy képzeletbeli vonalat. A vonal egyik vége a 100%, az ellenkező vége pedig a 0%. A gyerekek a pillanatnyi hangulatuknak megfelelően elhelyezkednek ezen a vonalon. Megbeszélhetjük, hogy miért oda állt? Mit vár a foglalkozástól? Miért van rossz kedve? Mitől érzi feszültnek magát? ...
II. Névkör (hangulatkeltés, szorongásoldás, csoportépítés, figyelemkoncentráció, reakciógyorsaság)	Körbe ülünk. A ritmust közösen adjuk: előbb egyszerre két tenyerünkkel a térdünkre csapunk, majd egyet tapsolunk, és előbb a bal hüvelykujjunktat lendítjük a bal vállunk fölé, majd a jobbot. Ezt a ritmust jól begyakoroljuk, majd kezdődhet a játék: egy játékos a bal keze emelésével egy időben előbb a saját nevét mondja, majd egy másik játékos nevét rögtön utána, a jobb kéz emelésekor. Ezután jön az a játékos, akit "hívtak". Nehezíthetjük a játékot azzal, hogy a mellettünk ülőket nem hívhatjuk, és visszahívni sem lehet.
III. Rajzold, amit mondok! (koncentráció, kommunikáció, társas kapcsolatok, verbális figyelem, emlékezet)	Páros feladat. A párok egymásnak háttal ülnek. Az egyik játékos elképzel egy képet, amit minél részletesebben elmesél. A társa a hallottak alapján megpróbálja lerajzolni. Utána megbeszéljük. Végezzük el a feladatot szerepcserével is.
IV. Add tovább a mozdulatot! (megfigyelőképesség, figyelem, koncentráció, nonverbális kommunikáció)	A játékosok felsorakoznak oszlopban egymás előtt. Az utolsó játékos kitalál egy mozdulatot, amit megmutat az előtte állónak. Ő próbálja minél pontosabban tovább adni az előtte lévőnek... egészen addig, amíg eljut a sor elején állóhoz. A végén összehasonlítjuk az eredeti mozdulatot a végeredménnyel.
V. Értékelés, hangulatbarométer	Megismételjük a hangulatbarométert, megfigyeljük a tanulók hangulatának változását a foglalkozás elején tapasztaltakhoz képest. Megbeszéljük, hogy érezték magukat a foglalkozáson. Mi tetszett, mi az, ami nem tetszett, ennek mi lehet az oka, mit tehetünk ennek érdekében, mit csinálhatnánk másképp stb. Hallgassuk meg a gyerekek spontán megnyilatkozásait, véleményét.

17. foglalkozás

<u>Kiemelt fejlesztési területek:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Csoportépítés• Csoportdinamikai folyamatok szabályozása• Társas készségek fejlesztése• Kooperációs képességek fejlesztése• Kommunikáció• Logika
<u>A foglalkozás menete</u>	

I. Hangulatbarométer	A teremben kijelölünk egy képzeletbeli vonalat. A vonal egyik vége a 100%, az ellenkező vége pedig a 0%. A gyerekek a pillanatnyi hangulatuknak megfelelően elhelyezkednek ezen a vonalon. Megbeszélhetjük, hogy miért oda állt? Mit vár a foglalkozástól? Miért van rossz kedve? Mitől érzi feszültnek magát? ...
II. Tapskör (hangulatkeltés, szorongás- oldás, csoportépítés, figyelemkoncentráció, reakciógyorsaság)	Körben állunk. Valaki tapsol egyet, a jobbán álló szintén tapsol, így megy körbe a taps. Amint valaki kettőt tapsol, a menetirány megfordul, ellenkező irányban folytatódik a tapsolás.
III. Szabadulószoza (kommunikáció, társas kapcsolatok, gondolkodás, együttműködés, IKT használat)	A gyerekek párokat alkotnak. Minden páros kap egy tabletet. QR kóddal megkapják a feladatot. Google űrlappal szerkesztett különféle feladatot kell megoldaniuk, csak akkor mehetnek a következő feladatra, ha hibátlanul megoldják az előzőt. A feladatok, próbák, Harry Potter történetéhez kapcsolódnak. https://forms.gle/1kSXAE3geN5U9Zxt6 
IV. Add tovább a mozdulatot! (megfigyelőképesség, figyelem, koncentráció, nonverbális kommunikáció)	A játékosok felsorakoznak oszlopban egymás előtt. Az utolsó játékos kitalál egy mozdulatot, amit megmutat az előtte állónak. Ő próbálja minél pontosabban tovább adni az előtte lévőnek... egészen addig, amíg eljut a sor elején állóhoz. A végén összehasonlítjuk az eredeti mozdulatot a végeredménnyel.
V. Értékelés, hangulatbarométer	Megismételjük a hangulatbarométert, megfigyeljük a tanulók hangulatának változását a foglalkozás elején tapasztaltakhoz képest. Megbeszéljük, hogy érezték magukat a foglalkozáson. Mi tetszett, mi az, ami nem tetszett, ennek mi lehet az oka, mit tehetünk ennek érdekében, mit csinálhatnánk másképp stb. Hallgassuk meg a gyerekek spontán megnyilatkozásait, véleményét.

24. foglalkozás

<u>Kiemelt fejlesztési területek:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Önismeret • Csoportépítés • Csoportdinamikai folyamatok szabályozása • Csoportidentitás fejlesztése • Társas készségek fejlesztése • Kooperációs képességek fejlesztése • Kommunikáció
---------------------------------------	--

A foglalkozás menete	
I. Hangulatbarométer	A teremben kijelölünk egy képzeletbeli vonalat. A vonal egyik vége a 100%, az ellenkező vége pedig a 0%. A gyerekek a pillanatnyi hangulatuknak megfelelően elhelyezkednek ezen a vonalon. Megbeszélhetjük, hogy miért oda állt? Mit vár a foglalkozástól? Miért van rossz kedve? Mitől érzi feszültnek magát? ...
II. Emeljétek együtt! (cselekvéshez kötött figyelem, koncentráció, együttműködés, mozgáskoordináció)	Körben állunk kis terpeszben úgy, hogy a szomszédoddal összeérjen a lábunk. A szomszédoknak együtt kell emelniük a lábukat (tehát az egyiknek a jobb lábát, a másikkak a bal lábát). Így megy körbe a mozdulat.
III. Betűrejtvény (koncentráció, figyelem, gondolkodási funkciók, problémamegoldás, előrelátás, következtetés, logika)	
IV. Tapskör (hangulatkeltés, szorongásoldás, csoportépítés, figyelemkoncentráció, reakciógyorsaság)	Körben állunk. Valaki tapsol egyet, a jobbán álló szintén tapsol, így megy körbe a taps. Amint valaki kettőt tapsol, a menetirány megfordul, ellenkező irányban folytatódik a tapsolás.
V. Értékelés, hangulatbarométer	Megismételjük a hangulatbarométert, megfigyeljük a tanulók hangulatának változását a foglalkozás elején tapasztaltakhoz képest. Megbeszéljük, hogy érezték magukat a foglalkozáson. Mi tetszett, mi az, ami nem tetszett, ennek mi lehet az oka, mit tehetünk ennek érdekében, mit csinálhatnánk másképp stb. Hallgassuk meg a gyerekek spontán megnyilatkozásait, véleményét.