

Beszámoló

a(z) Dorogi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és
Sportiskolai Általános Iskola Eötvös József Tagiskolája

2025/2026. tanévben végzett

nevelő - oktató munkájáról

Készítette: Matolcsi Zoltán
tagintézmény-igazgató

P.H.

Kelt: Dorog, 2026.07.08

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

1.1. Pedagógusok az iskolában - változások a tanév kezdete óta

A személyi feltételek kiegyensúlyozott képet mutattak az évben. Az engedélyezett pedagógus státusz száma: 52,28 fő volt a tanévben. Óraadóként a fizika tantárgy tanításában két kolléga vett részt. Mindkettőjük régóta megbízhatóan segíti munkánkat. A részmunkaidősek száma: 9 fő, túlórával rendelkező pedagógusok száma: 26 fő volt. A tanév során két kolléga érte el a nyugdíjkorhatárt, ők folytatták a munkát a tanév végéig. A tanév kezdetekor 6 fő új kolléga érkezett a nevelőtestületbe. Közülük 1 fő áthelyezéssel a Petőfi tagintézményben folytatja jövő tanévtől a munkát. Gyakornoki státuszban 2 kolléga dolgozott, mentorálásuk az előírtak szerint, a korábbi tanévhez hasonlóan valósult meg. Mindkettőjük kapcsán pozitív változást (óravezetés, alkalmazott módszerek, pedagógusi stílus), fejlődést tapasztaltunk a tanév végére. A következő tanévben két fő készül minősítésre: pedagógus II., illetve Pedagógus I. fokozat elérését célozva (ebben a tanévben nem volt minősítésünk). Vezetői feladatok tekintetében új felállásban kezdtük az idei tanévet: az iskola teljes vezetése új pozícióban kezdte meg feladatainak ellátását: Nagy Mónika tagintézményigazgató-helyettesként, Pinczés Tímea igazgatóhelyettesként és jómagam tagintézmény-igazgatóként folytattam ebben az évben a munkát. Sok kihívást és feladatot tartogatott ez a tanév (az intézmény 40 éves évfordulójának megszervezése, különböző pályázatok, címek fenntartása és újra pályázása, stb.) a megszokott feladatok mellett, ám összességében azt gondolom sikerült helyt állnunk és hosszútávon is egy jól működő vezetői struktúra állt fel. Rendszeresen tartottunk egyeztető megbeszéléseket, a feladatok delegálása kapcsán a szakmai kvalitások mellett az érdeklődési területeket és az egyéni motivációs szempontokat is igyekeztünk figyelembe venni. Természetesen a vezetői munka struktúrájának alapjául a korábbi időszakban tapasztaltak szolgáltak, a jelenlegi felállásból ketten már dolgoztunk együtt az intézmény irányításában.

1.2. Szakos ellátottság helyzete

A szakos ellátottságunk 100%-os volt, bár ehhez óraadói segítséget is igénybe kellett vennünk (fizika tantárgy tekintetében). A tantárgyfelosztás összességében kiegyensúlyozott munkát biztosított a kollégáknak. GYES-en 1 fő kolléga van az ő helyettesítése hosszútávon kiegyensúlyozott. Nyugdíjasként 4 fő pedagógus segítette munkánkat a tanévben, óraadóként pedig két kolléga. Klebersberg ösztöndíjasként végzett ebben a tanévben egy kolléga, aki gyógypedagógus végzettséget szerzett.

1.3. Szakmai munkaközösségek bemutatása

Munkaközösségeink a korábbi évek gyakorlata alapján működtek. Négy munkaközösség és mellettük négy munkacsoport végezte a szakmai munkát. Meglátásunk szerint ekkora nevelőtestülethez kevés a négy munkaközösség (alsós, humán, reál, idegennyelv), ez az intézményi észrevétel a korábbi időszakban is jelzésre került. Az „Örökös Ökoiskola és Állatbarát Iskola” címekhez kapcsolódóan külön munkacsoport dolgozik, illetve a fejlesztő tevékenységet és a Boldog iskola projektbe kapcsolódó kollégák alkotnak egy-egy szakmai

közösséget, emellett a tehetséggondozó tevékenység koordinálása is munkacsoporti szinten történik. Ez szintén már korábban kialakult gyakorlat intézményünkben.

Feladataikat munkatervben rögzítették, félévkor és év végén beszámolóban tették meg az értékeléseket. Összefogták a tanmenetek készítésével kapcsolatos teendőket, egységesítették az értékeléssel kapcsolatos elvárásokat. A tanórán kívüli programok szervezése, koordinálása, illetve a tudásmegosztás megszervezése is fontos feladat volt munkájuk során. Tevékenységüket idén is magas színvonalon, lelkiismeretesen látták el. A tanév során többször tartottunk/tartottak közös egyeztető megbeszéléseket. A következő tanévtől (nyugdíjba vonulás miatt) az alsós munkaközösség vezetésében változás fog bekövetkezni az ezzel kapcsolatos felkészülést időben megkezdte a kolléga.

1.4. NOKS alkalmazottak

A NOKS-os kollégák létszáma 5 fő, szeptembertől új rendszergazdával folytatjuk a közös munkát, akinek sokat köszönhetünk. Felelősségteljesen és kitartóan végzi munkáját, ám elmondása szerint nagyon komoly hátrányból indult, sajnos több tekintetben problémás, hibás és hiányos rendszert kellett átvennie. A tanév során folyamatos probléma volt az alacsony sávszélesség és szakadozó internetkapcsolat, illetve a kisebb-nagyobb javítási igények. Ezt több alkalommal jeleztük, bízunk benne, hogy a következő tanévre sikerül a hibát elhárítani és a tartós sávszélességet elérni.

2 fő iskolatitkár dolgozik az irodai munka támogatása érdekében, mindketten sok feladattal és nagy terheléssel végzik munkájukat. A pedagógusok munkáját 2 fő gyógypedagógiai asszisztens is segíti, akik szinten magas terhelésnek vannak kitéve. A pedagógiai asszisztensi munkakör bővítésére már korábban többször is jeleztük az igényünket, a kérelmet az idei tanév végén is benyújtottuk (Intézményünkben emelkedő tendenciát mutat a BTMN, illetve SNI besorolású diákok száma.). Ebben a tanévben is több esetben került sor szakértői vizsgálatokra, amik adott esetben megállapították, hogy folyamatos támogató, asszisztensi jelenlét lenne a kívánatos.

Az idei tanévben Diabmentor továbbképzésen részt vett 2 fő, Anafilaxias továbbképzést (Elsősegélynyújtási ismeretek – A légutak veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia”), pedig 4 fő végzett el. Diabétesz ellátásban nem volt érintett tanulónk. A felügyeleket az előírásoknak megfelelően megvalósítottuk.

1.5. Iskolapszichológus foglalkoztatása

Az iskolapszichológusunk munkája komoly segítséget jelent, ebben a tanévben részmunkaidőben került foglalkoztatásra, ám további előrelépést jelentene, ha teljes státuszban végezhetné nálunk a munkáját, ezirányú kérelmünket szintén benyújtottuk. Az egyéni foglalkozások mellett több alkalommal tartott közös foglalkozásokat osztályoknak, vett részt osztályfőnöki órákon. Ezenkívül a gyermekvédelmi egyeztetésekben is részt vett, szülői értekezleten is indokolt esetben. Összességében a tapasztaltunk az, hogy jelenléte, mind a problémák kiszűrése, preventív megelőzése mind kezelése kapcsán kiemelten hasznos és

fontos. Munkája további mélyítéséhez a nagyobb órakeret segítség lehetne (teljes munkaidőben történő foglalkoztatás, az erre irányuló kérelmünket benyújtottuk).

1.6. Új pedagógus továbbképzési rendszer megvalósítása

Az új továbbképzési rendszer felületére határidőre rögzítettük a szükséges adatokat. Újdonság volt, hogy a legtöbb esetben csak az érintett pedagógusok kaptak jelzést a továbbképzések indulásáról, az intézmény nem.

A tavalyi évben együttműködési megállapodás született az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel, melynek értelmében felkészültünk a hallgatók esetleges fogadására:

1 fő kolléga pedagógus szakvizsgát szerzett mentorpedagógia szakirányon, továbbá 8 fő végzett el kapcsolódó (mentori) továbbképzést.

Az idei tanévben összesen: 25 fő vett részt különböző továbbképzéseken, melyek széleskörű területeket fedtek le. Területei: SNI, BTMN-es tanulókkal kapcsolatos képzések, e-learning, pozitív fegyelmzés, művészeti nevelés, elsősegélynyújtási ismeretek (A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia), boldogságórával kapcsolatos továbbképzés, népijáték, néptánc, Diabmentor képzés, mediátor képzés, mindfulness tanfolyam.

Öröndetes, hogy három fő új diplomát szerzett (matematika szakos tanár, gyógypedagógus, pedagógus szakvizsga, mentorpedagógus szakirányon). Pillanatnyilag 1 fő utolsó éves hallgatóként végzi tanulmányait angol-matematika szakon, továbbá 1 fő a tanítói végzettség megszerzése érdekében a harmadik tanévét kezdi meg a következő tanévtől.

Egy fő esetében év közben (fenntartói támogatással) sort került a „Boldog Iskola” cím fenntartásához kapcsolódó továbbképzés elvégzésére, mely nem szerepelt az eredeti tervben, ez a cím fenntartásához, illetve a következő pályázat miatt volt szükséges/esedékes. Illetve egy másik esetben a pedagógus önhibáján kívül nem vett részt a tervezett továbbképzésen (sem ő sem az intézmény nem kapott értesítést a továbbképzés kapcsán). A továbbképzések kapcsán összességében pozitív a kollégák visszajelzése.

1.7. Külső alkalmazottak az intézményben

Az iskolaőr munkája alapvetően segítő jelenlétet biztosít az intézményi munka tekintetében. Munkaköri leírásának megfelelően szakszerűen végzi feladatait, a kollégákkal, diákokkal jó kapcsolatot ápol. Az iskolai szociális segítő heti két alkalommal volt jelen iskolánkban, munkakörének megfelelően támogatta az intézményi munkát. Gyógytestnevelés kapcsán a korábban megszokottak szerint történt a munkavégzés. A hitoktatók szintén a korábban megszokott rend szerint végezték munkájukat. A magas óraszámok miatt némi nehézséget jelentett az alkalmas órarendi időpontok megtalálása részükre (nagyon behatárolt időkeretekben dolgoznak). Az úszásoktatás a korábban megszokottak szerint gördülékenyen történt: hétfőn, szerdán és péntekenként első két órában valósult meg a városi uszodában.

A védőnő heti három alkalommal volt jelent intézményünkben, munkája szakszerű és megnyugtató jelenlétet biztosított, több esetben együttműködött az iskolaőrrel. Az osztályfőnökökkel és a vezetőséggel is folyamatosan tartotta a kapcsolatot.

1.8. Egyéb munkakörben feladatot ellátók létszáma, és feladatuk ellátása.

Technikai alkalmazottak tekintetében: 5 fő takarító, 1 fő portás, 1 fő karbantartó segíti iskolánk munkáját. Alapvetően elvégezték feladataikat, ugyanakkor ez talán az a terület ahol nagyon nehéz szakszerű és precíz kollégákat találni (kiváltképp a takarítás esetében). Az iskolai udvar mérete, és az épület állaga, állapota miatt rendkívül sok a tennivalója az egy fő karbantartónak. Az épület korából és állapotából adódóan állandók voltak a megoldandó problémák.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A korábbi évek során folyamatosan jeleztük az ezzel kapcsolatos meglátásainkat. Az épület állapota – tető, nyílászárók, közművek – kritikus állapotban vannak. Folyamatos a villamos hálózat és elemeinek, a fűtési rendszer és a víz-csatorna rendszer javítási igénye. A fűtési rendszerből kétnaponta elfolyik a víz a gondnok visszajelzése alapján. Rendszeres és visszatérő dugulási gondok vannak az alkotóháznál, és a főépületben több helyen, ennek tartós megoldása fontos lenne. Több tanteremben a padlózat cseréje, javítása lenne szükséges. A mosdók jelentős részének állapota szintén felújításra megérett. Egyszerűen egy teljeskörű energetikai és infrastrukturális felújítás szükségeltetne. Indokolt lenne az udvari burkolat, illetve a kisméretű sportpálya felújítása, balesetvédelmi megfontolásokból is. Továbbá nagy szükség lenne a környező növényzet szakszerű karbantartására, gallyazására, valamint a kerítés alapzatának javítására, amihez megfelelő eszközök és szakember szükséges.

Szükséges lenne a tűzjelző rendszer és csengő felülvizsgálatára és javítására is. Továbbá nincs működő riasztó- és kamera rendszer az épületben. Problémát okozott a tornaterem világításhiánya is, ami napos idő esetén még kevésbé jelentett problémát, ám borús, esős időben jelentősen ronthatta a látási viszonyokat. Emellett az egyre melegebb nyarak miatt nagy szükség lenne az épület tantermeiben, helyiségeiben további klíma berendezések telepítésére. A tanév közben észlelt problémákat jeleztük, a kapcsolódó hibajegyek feltöltésre kerültek.

A tanév során több esetben lokális villamoshálózati javítás történt, dugulás elhárítás, illetve az emeleti folyosó egy részén feljött a kockakő, amit szintén javítani kellett.

Öröndetes, hogy a nyár folyamán a nyílászárók egy részének cseréje megtörténhet, ám sajnálatos, hogy az nem érinti a tantermeket, vagy csak nagyon korlátozott mértékben (konyha feletti részen).

Priorizálva:

1. Teljes nyílászáró csere, tető beázások megszüntetése, fűtési rendszer hibáinak javítása, villamos rendszer hálózati hibáinak javítása, közmű hibák orvosolása, klímák telepítése
2. Mosdók, padlózat javítása, felújítása, dugulási problémák átütő megoldása, burkolatcserék, gallyazás, szakszerű növényzet ápolás, tűzjelző-és csengőrendszer javítása, udvari burkolat, sportpálya felújítása, öltözők padozatának javítása
3. Világítási hiányosságok javítása, belső nyílászárók cseréje, tornaterem burkolat javítása, riasztó és kamera rendszer megvalósítása
4. Teljeskörű épület szigetelés, belső felújítás

Folyamatban lévő felújítás: a nyár folyamán részlegesen cserére kerülnek a nyílászárók (konyhai és tornatermi részen) továbbá a bejárati ajtók. Ezt követően remélhetőleg a tetőszigetelés javítása is megvalósulhat az előzetes információk szerint.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Az eszközjegyzéknek való megfelelés tekintetében nincsenek komoly hiányosságaink. Informatikai fejlesztések elsősorban külső (alapítványi) segítséggel valósultak meg. Interaktív panelek, és projektor került beszerzésre, ezek rendszerbeállítása többnyire megoldódott. A korábban fenntartói úton felmért okostáblákra vonatkozó projekt tudomásunk szerint sajnos nem valósult még meg, ezek hiányában több tantermünk nincs felszerelve ilyen eszközzel. Az internettel, hálózattal nagyon komoly problémáink voltak, melyet többször jeleztünk, sajnos a garantált minimum sáv szélességet sem érte el a szolgáltatás. Ebből adódóan az eszközök kiszolgálása rendkívül problematikus és nehézkes volt, sok volt a szakadozás, eszköz ledobás. Pozitívum, hogy fenntartói beszerzésből cserére került a rajzterem teljes bútorzata (padok és székek), továbbá alapítványi támogatással a két informatika terem székei.

A testneveléshez kapcsolódó eszközök kapcsán kötélből és mászórúdból lenne szükség utánpótlásra. Bútorzat tekintetében több tanteremben nagy szükség lenne a padok, székek cseréjére. Illetve aktuális lenne az irodai bútorzat cseréje, egy új vegyszerszekrény és egy új pánccs szekrény beszerzése.

Melléklet eszközlista igény

Priorizált sorrend:

- Interaktív panel - <https://lsk.hu/lsk-classboard-e1475-interaktiv-kijelzo> 622.000 Ft/db 8db
- Mászórúd - <https://sportverzum.hu/maszorud-6m-3782> 28380 Ft/db 2 db
- Mászókötél - <https://www.sportjatekshop.hu/maszokotel-7-m-38-mm-s-sport-economy> 11780 ft/db 2 db
- Padok, székek: asztal <https://alexbutor.hu/iskolabutor/termek/fix-magassagu-iskolai-asztalok-es-szekek/frontalis-oktatas-butorai/derby-butorcsalad/da2-ls-derby-2sz-tanulo-asztal-laminalt-sarkos-asztallap/> 32 db 50038/db
- székek: <https://alexbutor.hu/iskolabutor/termek/gerincvedo-szekek/dsz-g-6-derby-tanuloi-szek-gerincvedo-6-korcsoport/> 24257/db 64 db
- tanári asztal <https://alexbutor.hu/iskolabutor/termek/fix-magassagu-iskolai-asztalok-es-szekek/tanari-asztalok-es-szekek/tanari-neveloi-asztalok/dta-2f-derby-tanari-asztal-2-fiokos-laminalt-asztallap-sarkos/> 86741 Ft/db 2 db
- irodai bútor <https://alexbutor.hu/iskolabutor/termek/szaktantermi-butorok/termeszettudomanyos-oktatas-butorai/vegyszerszekrenyek/doku-met-400-ii-doku-met-400-ii-irattarolo-szekreny-doku-met-univerzalis-femsekreney/> 205740 Ft/db 3 db
- vegyszerszekrény <https://alexbutor.hu/iskolabutor/termek/szaktantermi-butorok/termeszettudomanyos-oktatas-butorai/vegyszerszekrenyek/kemimet3-vegyszerszekreny-belso-trezzorral/> 335280 Ft/db 1 db

- páncélszekrény https://www.rottnner-security.hu/rottnner-tuzallo-pancelszekreny-mabisz-e-kategoria-fire-hero-100-elektronikus-zarral-antracit.html?gad_campaignid=19039028830&gad_source=1&gbraid=0AAAAADMaWjIiq6H-yOnqya6TQhoAmsgI6e?gad_source=1&gad_campaignid=19039028830&gbraid=0AAAAADMaWjIiq6H-yOnqya6TQhoAmsgI6e&gclid=CjwKCAjwpK3SBhASEiwAtV1SPANyGC0ynvgN2VDs6AWbj4Bq_c50ooZudFDYN_y4du54DWynqamPmRoCbE8QAvD_BwE 513659
Ft 1 db

3. Tanulói létszám adatok

Létszámunk emelkedést mutat, ebben a tanévben 633 fővel (ebből 4 fő technikai osztályban) fejeztük be a munkát. Egyre több helyen jellemzők a magas létszámok. Beiskolázásunknál igyekeztünk az aranyközéputat megtalálni, mindamelllett, hogy az igényeket is ki tudjuk elégíteni. Összlétszámunk magasnak tekinthető, ezért figyelemmel kell követnünk a tendenciát. A nyolc és hat osztályos továbbtanulások száma továbbra sem jelentős. Az évközi távozások és érkezések nagyságrendileg kiegyenlítik egymást. Problémák kapcsán fel kell készülnünk az egyre magasabb BTMN-es és SNI-s státuszú tanulók számára.

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2025/2026. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján

1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

- folyamatos volt a központi (kompetencia) mérésekre történő felkészülés
- a lemorzsolódási mutatók tekintetében nem volt szükség jelentősebb intézkedések meghozatalára, a tendenciát figyelemmel kísértük
- tehetséggondozó programunk az elvártaknak megfelelően működött
- Állatbarát Iskolai címünket fenntartottuk, további pályázatunkat benyújtottuk
- eredményesen újíttuk meg az intézmény Kiváló Tehetségpont akkreditációját
- eredményesen újra pályáztunk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címre
- fenntartottuk, illetve megújítottuk a Boldog Iskola pályázatunkat
- Örökös Ökoiskola címünket sikeresen fenntartottuk
- folyamatos volt a digitális eszközök bevonása, a mérésekhez tanulói gépeket és alapítványi eszközöket is felhasználtunk, emellett a tanórákon a felső tagozatban egyre nagyobb jelenléttel kerültek bevonásra az említett eszközök
- előre léptünk a robotika terén, szakköri tevékenység, versenyek tekintetében
- megvalósult a pedagógusok ellenőrzése óralátogatások, dokumentum elemzések formájában
- sikeresen lebonyolítottuk iskolánk 40 éves évfordulóját, ez alkalomból évkönyv jelent meg

- első alkalommal valósítottunk meg nyelvi tábor angol anyanyelvi környezetben

1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

Megvalósultak a megszokott rendezvények, események: Farsang, Márton nap, Tehetségnap a tervek szerint. Az ügyeleti rendszert, szünetek kialakítását idén is a diákönkormányzat bevonásával alakítottuk ki. A tanév során folyamatosak voltak az osztályközösségi és intézményi szintű programok. Az iskolai élet főbb kérdéseiben kikértük a DÖK véleményét.

1.1.3. Környezet- és egészségnevelés

Az Örökös Ökoiskolai címhez, továbbá az Állatbarát Iskolához kapcsolódó programok (madáretetés, Fogyatékossággal Élő Emberek Világnapja, Ásványkiállítás, Medve-nap, Vadon élő állatok világnapja, Állatvédelem pedagógiai nap, Méhek világnapja) sikeresen megvalósultak. Történt szelektív hulladékgyűjtés, valamint szintén a korábbi évek gyakorlatának megfelelően beiskolázási körzetünk szemétszedési akciója is megvalósult, továbbá papírgyűjtésre is sor került kétszer a tanév folyamán.

Az egészségnevelés kapcsán az osztályfőnökök és az iskolapszichológus több alkalommal foglalkozásokat tartottak osztályközösségi szinten. Ezen kívül több osztályban egészségfejlesztési programok valósultak meg a Komárom-Esztergom Vármegyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztályának segítségével (egészséges táplálkozás, dohányzás és alkohol fogyasztás káros hatásai témaköreiben).

1.1.4. Hagyományok ápolása

A korábbi évek szokásai szerint kerültek megvalósításra ezek az események: a karácsonyi, ballagási ünnepségeink, az Európai Nyelvek Napja a tervek szerint valósultak meg, gondot fordítottuk az új tanulók fogadására, illetve a beiskolázási tájékoztatóink, foglalkozásaink is megtartásra kerültek. Idén első alkalommal rövid intézményi szintű megemlékezésre is sor került a Nemzeti Összetartozás Napján.

1.1.5. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

Bázisiskolaként ebben a tanévben is több programot megvalósítottunk, együttműködésünk folyamatos és stabil volt a Győri POK-kal. A kéttannyelvű képzéshez kapcsolódóan nyelvvizsgák, versenyeredmények tekintetében idén is szép eredmények születtek (egy hetedikes tanuló középfokú komplex C típusú, 13 nyolcadikos tanuló középfokú C típusú nyelvvizsgát szerzett, 2 nyolcadik évfolyamos tanuló felsőfokú komplex C típusú nyelvvizsga bizonyítványt szerzett).

1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása

Minden programon részt vettünk, a kapcsolódó adminisztrációt, egyeztetéseket elvégezték, az ezzel megbízott kollégák.

1.1.7. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program megvalósulása

Komáromi, esztergomi és budapesti helyszíneken jártunk, a program idén is sikeres volt.

1.1.8. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális segítővel, jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés a tanév során

A gyermekvédelmi felelős visszajelzése alapján jó együttműködés mellett folyt a munka az idei tanévben a jelzőrendszer tagjaival. A korábbi évek tendenciáit tartva sikeresen léptünk fel az igazolatlan hiányzások visszaszorítása érdekében, az egyéni tanrendes tanulók munkája többnyire megfelelő volt. Több esetben egyéb jelzéseket is kellett adnunk. A kollégák részt vettek több egyeztető megbeszélésen, kapcsolódó szakmai rendezvényeken.

1.1.9. A munkatervben szereplő kiemelt pedagógiai fejlesztési területek és azok megvalósítására tett intézkedések

Nagy gondot fordítottunk a tanulmányi eredmények javítására, a versenyekre történő felkészítésre. Az idei tanévben megújítottuk Tehetségpont akkreditációnkat (Akkreditált Kiváló Tehetségpont), illetve eredményesen pályáztunk újra a Bázisiskolai címre is (Oktatási Hivatal Bázisintézménye). Ezenkívül kiemelt feladat volt iskolánk 40 éves ünnepi évfordulójának megszervezése és lebonyolítása. A továbbtanulási mutatókat szinten tudtuk tartani, és a lemorzsolódás tekintetében és a korábbi tendencia a jellemző. A felső tagozaton igyekeztünk aktiválni a digitális eszközök komplex bevonását, ezt hátráltatta némileg a már korábban jelzett sávszélességi probléma. A hiányzási mutatókat és a nyelvvizsgák számát szinten tudtuk tartani, illetve javuló eredményeket tudunk elérni. A következetes és egységes értékelési rendszer biztosítása érdekében több ízben egyeztetéseket folytattunk értekezleti és munkaközöségi szinteken. Az idei tanév méréseire igyekeztünk tudatosan a korábbi évek tapasztalatait levonva fókuszálni, komplex készségfejlesztésekkel megtámogatva tanulóinkat. Intézkedések tekintetében a munkaközösségek és a nevelőtestület a mérési eredmények javítása, az egységes értékelési rendszer hatékony működtetése és a fent említett mutatók szinten tartása, valamint javítása érdekében egyeztetéseket végzett, fejlesztő javaslatokat fogalmazott meg (reggeli iskolába érkezés fokozott nyomon követése, engedélyezett telefonhasználat kiemelt figyelemmel kísérése, rendszeres egyeztető/elemző megbeszélések folytatása, belső tudásmegosztás, iskolapszichológus igénybe vétele).

1.1.10. Mindennapos testnevelés megszervezése és biztosítása (változások, nehézségek, lehetőségek)

Felső tagozaton heti öt testnevelés órával dolgoztunk (nemek szerint bontva vannak az évfolyamok) a korábban kialakult gyakorlat szerint. A versenyszerűen sportoló tanulók mentességével kapcsolatban a tanév elején voltak szervezési feladataink. Alsó tagozaton az úszás és a néptánc egészíti ki a tornatermi foglalkozásokat (heti egy órában-félév úszás, félév tánc). Sportköri órák ebben az évben is lehetőséget adtak a délutáni mozgásokra.

Nehézséget alkalomszerűen a tornaterem maximális kihasználtsága, illetve néhány elmaradó úszásóra okozott.

1.1.11. Ukrajnából érkezett menedékes tanulók fejlesztésnek ellátása releváns esetben

Az idei tanévben ebben a kérdésben is érintettek voltunk, 3 fő tanuló kapcsán az első évfolyamon (2026.11.25-től). Az egyikük óvodába sem járt, a három tanulóból 2 fő pedig már érkezéskor erőteljesen fejlesztésre szorult. 2 fő pedagógus végezte a felzárkóztatásukat heti 5 órában. Az egyik tanuló szülői kérésre évet fog ismételni. A kapcsolódó adminisztrációt határidőre elvégezték a kollégák. Alapvetően az érintett pedagógusok visszajelzései alapján a gyerekek komoly hiányosságokkal küzdve érkeztek, melyeket a foglalkozásokon igyekeztek enyhíteni.

1.1.12. Külföldről hazatérő tanuló nemzeti köznevelési rendszerben való felzárkóztatása releváns esetben Nem releváns.

1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

Az iskola össz-tanulmányi átlaga imponáló: 4,50, ezzel javítottunk valamelyest a tavalyi eredményen. Kitűnő tanulók száma 165 (magasabb, mint a tavalyi tanévben), bukások száma kapcsán 3 fő érintett. Valamint négy elsős diák szülei kérték az évfolyam megismétlését. Az eredmények úgy gondolom igazolják a felzárkóztató munka hatékonyságát, a lemaradások pótlására szánt munka eredményességét. Ehhez nélkülözhetetlen a megfelelő mennyiségű korrepetálás, egyéni fejlesztés. Itt emelném ki a napközis, és tanulószobai foglalkozások fontosságát is. A kitűnők magas száma a motivált tanulókat, elkötelezett kollégákat és nyilván a családokkal történő szoros együttműködést igényli. A versenyeredmények, továbbtanulási mutatók pedig úgy gondoljuk tükrözik a szakköri foglalkozások hatékonyságát, a csoportbontások létjogosultságát és fontosságát. A magatartás és szorgalom értékelések évek óta egységes gyakorlat mentén valósulnak meg. Magas volt a dicséretes száma osztályfőnöki és tagintézmény-igazgatói szinten is. Elmarasztalások tekintetében jellemzően a szaktanári figyelmeztetések és osztályfőnöki intők kerültek kiosztásra, de volt példa igazgatói figyelmeztetések és intések adására is. Ezek elsősorban a visszatérő problémák miatt kerültek kiosztásra. Az agresszív viselkedés esetenként sajnos továbbra is tetten érhető, a rongálások, ablak betörések száma stagnál, de jelen van (mosdók, öltöző ajtók, tantermek, iskola udvar kapcsán).

Magatartás kapcsán alsóban 4,7, felsőben 4,5 volt az átlag, szorgalom tekintetében 4,8 illetve felsőben 4,2.

A két tanítási nyelvű képzés feltételeinek meg tudunk felelni, nyelvvizsgák tekintetében és a célnyelvi mérések előzetes eredményei alapján a megszokott színvonalú munka zajlott. Az idei tanévben (a korábban jelzettek szerint) 1 fő hetedikes tanuló, 13 fő nyolcadikos (kéttannyelvű képzés) tanuló szerzett középfokú komplex C típusú nyelvvizsga bizonyítványt, továbbá 2 fő felsőfokú komplex C típusút. A belső mérésen (negyedik évfolyam végén) 88%-os átlag eredmény született, 75-100% közöttiek voltak az eredmények. Célnyelvi mérések tekintetében az előzetes eredmények alapján az A2 szintet a hatodikosok közel 100%-ban, a nyolcadik évfolyamon a B1 szintet 89%-ban teljesítették. Ez megfelel a korábbi 5 éves periódus tendenciájának, ahol 90% körül eredmények születtek e tekintetben születni a két évfolyamon.

1.3. Hiányzások alakulása

Hiányzások tekintetében nincs jelentős eltérés a korábbi évhez képest, igazolatlan hiányzások tekintetében konszolidáltabb a helyzet a korábbi időszakhoz képest. Átlag: 64,5 óra alsóban, 101 óra felsőben, igazolatlan hiányzások tekintetében 0,08, illetve felsőben 0,64. A szükséges felszólítások, figyelmeztetések az eljárásrendnek megfelelően megtörténtek. Kiemelt figyelemmel kísértük az idei tanévben a reggeli iskolába érkezés pontosságát.

Változatlanul növekvő tendenciát mutat a tanév közben történő távolmaradási kérelmek száma. Amíg nincs következménye a tanulmányi kötelezettségek terén, alapvetően nem akadályozza a pedagógiai munkát, de az időzítések több ízben nem ideálisak.

1.4. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben– tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység, megtett intézkedések bemutatása

Az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményeinek biztosítása intézményünk kiemelt feladata, még akkor is ha a hátrányos tanulóink száma változó (csökkenő irányba mozduló) tendenciát mutat. A jelzőrendszer tagjaival, valamint a partnerintézményekkel kialakított együttműködés eredményes, amely elősegíti a rászoruló tanulók támogatását. Intézményünk aktívan részt vesz a tanév eleji tanszercsomag-osztásban, valamint a karácsonyi adománycsomagok eljuttatásában, amelyeket a Máltai Szeretetszolgálat és a Dorogi Sportiroda biztosít a rászoruló családok számára. A következő tanévben iskolánk egy új programhoz is csatlakozik (pénzügyi tudatosság fejlesztése), amely a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók támogatását szolgálja. Emellett az iskola működését támogató alapítvány is kiemelt feladatának tekinti a hátrányos helyzetű tanulók támogatását, hozzájárulva esélyeik javításához és sikeres iskolai előmenetelükhöz.

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a hátrány kompenzációra, illetve az esélyegyenlőség biztosítására. A HH-s (12 fő) és HHH-s (1 fő) tanulók száma viszonylag kiegyensúlyozott (RGYK-s tanulók száma: 9 fő). A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 6 fő.

Problémát okoztak helyenként a szociokulturális és családi háttérből adódó egyenlőtlenségek: tapasztalataink szerint a diákok több esetben jelentősen eltérő otthoni támogatást kapnak. Ez meglátszik az önálló tanulási képességekben, a digitális eszközhasználat minőségében és a szókincsben is. Illetve ide sorolhatók az óvodából hozott hátrányok, melyek az évek során felerősödhetnek. Az iskolaérettség tekintetében jelentős különbségek mutatkoznak adott esetben, az alapkészségek fejlettsége eltérő, illetve gyakoribbak a magatartási és beilleszkedési nehézségek. Egyes tanulók esetében a rendszeres hiányzás, a családi problémák nehezítették az eredményes tanulást.

Intézkedések: célzott felzárkóztatás, belső tudásmegosztás, szakszerű támogatás.

A pedagógusok differenciált tanórai megoldásokkal, felzárkóztató foglalkozásokkal, korrepetálások segítségével igyekeztek minden támogatást megadni. Emellett törekednek a befogadó, támogató tanulási környezet kialakítására, az egyéni sikerek megerősítésére és a pozitív tanulási motiváció fenntartására. A megtett intézkedések eredményeként a tanulók többsége megfelelő támogatás mellett sikeresen kapcsolódik be az iskolai munkába, fejlődnek tanulási és szociális kompetenciáik, valamint erősödik az inkluzív szemlélet az intézmény mindennapi működésében. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátását gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és szükség szerint iskolapszichológus segítette, akik folyamatosan egyeztettek a kollégákkal. Több kolléga vett részt kapcsolódó továbbképzéseken, ezek tapasztalatát megosztották egymással. Iskolán aktív, rendszeres kapcsolatot tartott a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálattal. A folyamatos információcsere és együttműködés hozzájárult a veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű tanulók időben történő támogatásához.

Az osztályfőnöki órák, és közösségépítő programok, valamint a prevenciós elemek segítették az elfogadás, a tolerancia, az együttműködés és a kölcsönös tisztelet erősítését.

1.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések

A lemorzsolódásban érintett tanulókkal kapcsolatban egyelőre vélhetőleg nincs további teendője az iskolának, adataink alapján a tanév végére javulást értünk el (6 fő az érintett - A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt kategóriában). Mind a tanulók, mind a pedagógusok tekintetében preventív megoldásokkal igyekszünk a tendenciát megőrizni.

Az első féléves Oktatási Hivataltól érkezett tájékoztatás alapján csökkenő tendencia mutatkozik intézményünkben, ami a tanév végére további javulást mutatott.

Intézkedés kapcsán: folyamatosan nyomon követjük a helyzetet, biztosítjuk a megfelelő felzárkóztatást, igyekszünk növelni a tanulói motivációt, hangsúlyt helyezünk a kulcskompetenciák fejlesztésére tanórai kereteken belül.

1.6. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai, jó gyakorlatai, nehézségei – javaslat vagy jelzés az ellátás javítása érdekében (szülő-szakszolgálat-iskola együttműködésének megvalósulása során)

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók ellátása a 2025/2026-os tanévben is biztosított volt. Az ellátás eredményességéhez nagymértékben hozzájárult a megfelelő szakember-ellátottság, valamint a fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok és a pedagógusok közötti hatékony együttműködés.

Az elmúlt évekhez hasonlóan a BTMN és SNI tanulók száma tovább emelkedett, ugyanakkor a szükséges fejlesztő foglalkozások megszervezése és biztosítása valamennyi érintett tanuló számára megvalósult. Kiemelendő, hogy egy mozgásszervi fogyatékos tanulónk fejlesztését utazó gyógypedagógus segítette, amely jelentős támogatást nyújtott a tanuló egyéni fejlődésében és az inkluzív nevelés megvalósításában.

Az intézmény szakmai ellátottsága megfelelő, a fejlesztések folyamatosan, a szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelően zajlanak. A szülőkkel, a pedagógiai szakszolgálattal és a társintézményekkel kialakított együttműködés jó, amely jelentősen hozzájárul a tanulók eredményes fejlesztéséhez. Jó gyakorlatként emelhető ki az intézmények közötti hatékony kommunikáció és a folyamatos szakmai egyeztetés. Emellett iskolánk gyógy-és fejlesztő pedagógusai folyamatosan részt vesznek továbbképzéseken, szakmai napokon, bemutató órákon.

Az ellátás eredményessége egyénenként eltérő lehet, azonban a rendszeres fejlesztés hatására a tanulók többségénél megfigyelhető a tanulási képességek, a figyelem, az önálló munkavégzés és a szociális készségek fejlődése. A pedagógusok tudatosan alkalmazzák a differenciált oktatási módszereket és a szakértői véleményben megfogalmazott kedvezményeket.

Összegezve az érintett tanulók fejlesztése folyamatos volt, a munkacsoport megítélése szerint eredményes munka zajlott. Az alacsony bukási szám is összefüggést mutat ezen a téren. Jó gyakorlatok kapcsán sok olyan kezdeményezése, eseménye volt a fejlesztő munkacsoportnak, melyekben kimondottan az érintett tanulók vettek részt (karácsonyi sütés, kézműves foglalkozások, kognitív komplex vetélkedő, Víz világnapja).

Nehézséget jelent a magas ellátotti létszám, a fejlesztések időbeosztásának összehangolása, valamint az, hogy a szülői (oldalról) az együttműködés mértéke nem minden esetben megfelelő. Előfordult, hogy a fejlesztések otthoni támogatása elmarad, illetve a szakszolgálati vizsgálatok és kontrollvizsgálatok időpontjai hosszabb várakozási idővel valósultak meg. A leggyakrabban tapasztalt problémák közé tartoztak a tanulási nehézségek, a magatartási és beilleszkedési problémák, a motiváció hiánya, a családi háttérből adódó hátrányok, valamint a hiányzások magas száma. Ezek kezelése érdekében az intézmény differenciált oktatást, egyéni fejlesztést,

felzárkóztató foglalkozásokat, egyéni bánásmódot, valamint szükség esetén gyermekvédelmi és szociális segítségnyújtást biztosít.

Az SNI-s és BTMN-s tanulók száma növekvő tendenciát mutat. Az ellátás biztosítása érdekében a következő tanévtől a fejlesztőpedagógusunkat teljes óraszámában fejlesztő tevékenység ellátására szeretnénk bevonni. További segítség lenne plusz egy fő pedagógiai asszisztens alkalmazása, illetve az iskolapszichológus teljes munkaidőben történő foglalkoztatása. Az erre irányuló kérelmeket benyújtottuk.

1.7. Egyéb foglalkozások tapasztalatai

A szakköri tevékenységek nélkül meglátásunk szerint elképzelhetetlen a tanulók változatos, több területre kiterjedő szabadidős és tehetségkibontakoztató munkája. A rendelkezésünkre álló órakeretet úgy gondoljuk hasznosan és hatékonyan használtuk fel. Igyekszünk eredményorientáltan működtetni ezeket a foglalkozásokat. A képzőművészeti foglalkozások egyértelműen országos sikereket hoznak alsóban és felsőben is. A környezetvédelmi szakkör egyrészt jól illeszkedik iskolánk profiljához, sok kiegészítő információt nyújt a gyerekeknek, ugyanakkor itt azért komolyabb tanulmányi versenyeredményeket is remélünk. A sportfoglalkozások közül a lánstennisz, az úszás, a röplabda mind közkedvelt a diákok körében. A tánc foglalkozásoknak köszönhetjük már hagyományosan az iskolai ünnepek különböző műsorszámait, a végzős tanulók bál nyitótáncát, az óvodai közös foglalkozások programjait.

1.8. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

A tanév során színes és gazdag programkínálattal vártuk a tanulókat. Már hagyományos azon események sora iskolánkban, ahol a kikapcsolódás és fejlődési lehetőség, a példamutatás kéz a kézben jár. (Diáknap, Márton-nap, farsang, karácsony, Tehetség nap, Nyelvek Európai Napja). Az események tartalmasak, változatosak és igényesek voltak.

1.9. Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása

Bázisintézményi kötelezettségünknek eleget tettünk: sikeresen megújítottuk a következő három éves periódusra a címünket (A jógyakorlataink közé beemeltük a Könyvtári Jeles Napokat). Az intézményi bázisiskolai programok megvalósultak. Örökös Ökoiskolaként a korábban kialakult események megvalósultak (lásd korábban említve). Tehetőségpontunk Akkreditációját sikeresen megújítottuk, kisebb korrekciókkal (alsóban órakorrekció, felsőben a modulrendszer átalakítása). Két tanítási nyelvű képzésünk továbbra is keresett és eredményes. Boldog Iskola és Állatbarát Iskola címeinket fenntartottuk, a megújításhoz szükséges pályázati anyagokat elkészítettük, illetve beadtuk. A Boldog Iskola munkacsoportban folyamatos volt a tudásmegosztás.

A Dobd a kosárba program eredményesen megvalósult a kolléga visszajelzései alapján: U11-es csapatunk a megyében a 2. helyet, az országos-regionális bajnokságban pedig a 3. pozíciót szerezte meg. Több akadémiai csapatot is magunk mögé utasítottunk. U12-es alakulatunk pedig a 4. pozíciót szerezte meg a nyugat-dunántúli régió 24 csapata között úgy, hogy ebben a korosztályban is több akadémiai csapatot sikerült felülmúlnunk.

Az Aktív Iskola programot tanulmányozták a testnevelő kollégák, a jövőben affinitást mutattak a kapcsolódásra. A Bozsik program eseményei megszokott rendben lezajlottak, tanulóink helyt álltak.

1.10. Témahét és témanapon való részvétel tapasztalatai

Témahetek tekintetében az Állatvédelmi héthez, a Digitális témahéthez és a Fenntarthatósági témahéthez való csatlakozás szerepelt a tervezett vállalásaink között, illetve történt kapcsolódás a Pénzhéthez is. Az első tekintetében kedvelt program volt a Gazdijogi megszerzése a 2. évfolyamon (78 fő), az állatos rejtvények megfejtése a könyvtárban és a tanulószobán, az „állatos” könyvkiállítás az aulában. A testnevelő tanárok segítségével mancsot formáztak a gyerekek az aulában, illetve sokan jöttek állatos pulcsiban is a felhívásunkra. A kollégák részére korcsoportok szerint ajánlott óravázlatok kerültek kihelyezésre, szemléletes játékokkal, feladatokkal. A Digitális és Fenntarthatósági Témahetekhez a megszokott módon minden kolléga csatlakozott, aktualizálva a heti tanórai tervezését. Tapasztalataink szerint a gyerekek szívesen vettek részt a témaheteken, a kollégák is megszokott menetrend szerint végezték el a kapcsolódó feladatokat. Az „Okosan a pénzzel, felelősen a Földdel! – A jövő rajtad is múlik!” - Digitális Témahét pályázat”- on immár harmadik éve képviseltük magunkat, amely minden alkalommal új lehetőséget teremt arra, hogy tanulóink élményalapú, korszerű és a mindennapi élethez szorosan kapcsolódó tudást szerezzenek. Idén Pedagógus kategóriában - Jövőtudatosság különdíj 2026 projektre sikeres eredményt értünk el.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzések

2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

Az adminisztrációs tevékenységet vezetői szinten folyamatosan kontrolláltuk (tagintézmény-igazgató, igazgatóhelyettes, tagintézményigazgató-helyettes), előfordult, hogy KRÉTA visszanyitást kellett engedélyeztetnünk, ezen esetekben felhívtuk a kollégák figyelmét a pontosabb munkavégzésre. A pedagógiai munkát dokumentumelemzéssel és óralátogatásokkal ellenőriztük (a szükséges tennivalókat az óralátogatás megbeszélésein megbeszéltük), folyamatos volt az ügyetek kontrollálása. Ennek kapcsán felhívtuk a figyelmet az állandó és folyamatos pedagógusi jelenlét fontosságára. A KRÉTA rendszer kapcsolódó elemeit heti szinten ellenőrizték a munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, illetve az igazgatóhelyettesek. Ennek kapcsán fontos a határidők pontos betartása, az adminisztráció naprakész vezetése. A leltárkészlet felülvizsgálata határidőre megtörtént, folyamatban vannak a selejtezések, kapcsolódó dokumentálások. Egyéb intézkedésre nem került sor.

2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai

A szakmai dokumentumok tekintetében alapvetően összintézményi szintű dokumentumokról van szó, melyek (elsősorban) a (fő)igazgató hatáskörébe tartoznak. Rendszerezések voltak az egyeztetések az igazgató és a tagintézmény-igazgatók között, illetve a közös értekezleteken is megjelentek az említett területek. Természetesen a kapcsolódó feladatokat elvégeztük, javaslatokat tettünk a dokumentumok módosítása kapcsán. A szakmai dokumentumok kapcsán több esetben egyeztettük észrevételeinket. Ezek korrekciója részben megtörtént, a többi esetben Igazgató Úr tájékoztatása szerint a következő tanév elejéig meg fog történni. A Kréta felületet folyamatosan figyeltük, a naplózárások az előírtaknak megfelelően valósultak meg. Nyilvántartásaink, adatszolgáltatásaink a tanév során időben megtörténtek. A nyilvántartásokat, dokumentumokat folyamatosan nyomon követtük, ellenőriztük a helyettesekkel. A fenntartói ellenőrzés is megtörtént a kapcsolódó elemeknél (közzétételi lista, weboldal, feltöltött dokumentumok).

2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

A tanév elején a TÉR rendszer elemeinek folytatására készültünk, ennek megfelelően történt a tervezés, a célok kitűzése és megvalósítása, és az óralátogatások is. A kormány döntése alapján (Magyar Közlöny 2026. évi 64. szám, 1179/2026 (VI.5.) Korm.határozat) a pedagógusok teljesítményértékelésének teljes befejezésére az idei tanévben nem kerül sor. A pedagógusoknak lehetőséget biztosítottunk az önértékelés elvégzésre, adott esetben a kapcsolódó TÉR elemek befejezésére. A kormány döntése, és (fő)Igazgató Úr véleménye alapján összintézményi szinten nem volt kötelező elvárás az eljárás befejezése. A munkaközösség-vezetők év közben folyamatosan kivették részüket az ellenőrzési tevékenységből, a helyettesek munkája kapcsán az egyeztetés folyamatos volt.

Tanév végén összefoglaló visszajelzést adtak a pedagógusok pedagógiai, szakmai munkájukról, valamint munkaközösségi egyeztető megbeszélést folytattak.

A vezetői és intézményi önértékelés záró egyeztető beszélgetésen történt meg.

2.2. Teljesítményértékelés hatása, nevelőtestület véleménye az eddigi tapasztalatokról és a TÉR jövőbeli alakulásáról

Az előző tanévben lefolytatott TÉR értékelések alapvetően nem jelentettek problémát a tantestület körében. A kitűzött célok megvalósultak. Az idei évben, ahogy fentebb említettem hasonlóan megkezdődött a munka, ám a kormány döntését a nevelőtestület többsége pozitívan fogadta, örülve az adminisztrációs terhek esetleges csökkenésének.

Az idei tanévben a célok kitűzése megtörtént, a megvalósult célokat feltöltötték a kollégák. Az óralátogatásokat is lefolytattuk, az azokat követő óramegbeszélésekkel.

Tapasztalatunk szerint hasznos lehet a teljesítményértékelés, ám segíthetne az adminisztrációs terhek csökkenése.

2.3. Külső ellenőrzések

2.3.1. Tanfelügyelet

Nem volt ebben a tanévben.

2.3.2. Minősítések

Nem voltak ebben a tanévben.

2.3.3. Hatósági ellenőrzések eredménye

Népegészségügyi ellenőrzésre sor került 2025. decemberében, a kapcsolódó észrevételeknek megfelelően a meghatározott feladatok (tolózárok, riglik sérülésének pótlása, egy helyen az ajtókeret javítása) elvégzésre kerültek.

<https://www.eotvosdorog.hu/wp-content/uploads/2025/12/2.pdf>

2.4. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján azok tendenciái

2.4.1. Mérések tapasztalatai

Külső mérések

Pillanatnyilag az előzetes eredmények álltak rendelkezésre az idei tanév tekintetében. Ennek kapcsán elmondható, hogy több esetben is jelentős mértékű (10-20%) lehet az eltérés a várható végleges eredmények viszonylatában. A háttérkérdőívek aktivizálására nagy erőfeszítéseket tettünk, ennek köszönhetően javult a kitöltési hajlandóság, ami tovább fokozandó. A mérési eredmények javítása érdekében nevelőtestületi és munkaközösségi szinten elemeztük a korábbi tanév eredményeit, illetve az évek tendenciáit. Igyekeztünk előtérbe helyezni a tanórákon a kompetenciafejlesztést, melyek hozzájárulhatnak az eredményesebb mérések megvalósításához. A már többször említett hálózati hibák nehezítették a mérések konkrét lefolytatását, továbbá az eredmények kifutása tekintetében továbbra is (főleg a nyolcadik évfolyamon) problematikusnak érezzük a motiváció/motiválhatóság kérdését. A gyerekek többnyire hosszúnak élik meg a mérési blokkokat.

Összességében a korábban megszokott eredmények körvonalazódnak: a klasszikus területeket (szövegértés, matematika) országos átlag szintjén hoztuk. Az osztályok közötti eredmények kapcsán az évfolyamokon jellemzően a továbbra is „C” osztályok (két tanítási nyelvű) fölénye várható. Történelemből javuló tendencia jelent meg, egy évfolyam (az ötödik kivételével), ami valószínűleg az alsós-felső átmenet nehézségeinek tudható be. Természettudomány tekintetében egy évfolyam (7) kivételével szintén javuló tendenciát sikerült elérnünk. Digitális kultúra kapcsán ötödik évfolyamon országos átlag körüli eredmény lesz vélhetőleg a végleges eredményeket követően, hatodik évfolyamon a tavalyihoz hasonló eredmények láthatók, hetedik és nyolcadik évfolyamon sikerült javítani. Angol nyelvből is javultak az eredményeink, nyolcadik évfolyamon országos átlag körüli eredményre számítunk, a többi évfolyamon javítottunk a korábbi mutatókon. Angol célnyelvből a megszokott módon országos átlag feletti eredmények képe rajzolódik ki. Német nyelvből gyengébb teljesítményt látunk a vártnál. Ennek okait, már a korábbi években is fejtegettük: intézményünkben jelentősen csökken a német nyelv iránti érdeklődés, a nyelv tanulásának affinitása, az eredmények tükrében, mely tendenciát a

kéttannyelvű profilból adódó angol dominanciája is erősíti. Célunk a jó eredmények megtartása, a fentebb említett esetekben pedig az országos átlag szintre történő emelése.

Javasolt intézkedések: monotónia tűrő képesség javítása (viszonylag hosszú blokkok, egy helyen a képernyő előtt) iskolapszichológus véleménye alapján, hálózati háttér javításának kérése (szakadozó, akadozó internetkapcsolat negatívan befolyásolhatja a mérések kifutását), háttérkérdőívek kitöltésének további fokozása, mért területekhez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése, munkaközösségi elemzések elvégzése.

2024/2025-ös tanév (OKM 2025)

Összességében kijelenthető, hogy mind a közös intézmény mind a korábbi eredmények tekintetében stabil tendenciával rendelkezünk, az osztályok a mért tantárgyak döntő többségében országos átlag körüli, vagy felette levő eredményt produkáltak a 2024/2025-ös tanévben. A leggyengébb eredményeket német nyelvből érték el a gyerekek, aminek okait már korábban is illetve fentebb is elemeztük (kéttanítási jellegből adódó angol nyelv priorizálása, és a német nyelv iránti érdeklődés jelentős csökkenése, szülői kereslet enyhülése). Matematikából hetedik, nyolcadik, természettudományból hetedik évfolyamon teljesítettek országos átlag alatt, ám a városi átlag közelében a tanulók. Itt a háttérkérdőívek alacsony kitöltöttsége és az osztályok összetétele, motivációja is potenciális tényezőként jelent meg az okok tekintetében. Angol idegennyelvből a hetedik évfolyamon mutatkozott országos átlag alatti eredmény. Az idei tanév tekintetében a tavalyi évhez sikerült javítani az előzetes eredmények alapján (lásd feljebb).

Intézkedések a 2024/2025-ös tanévet követően: munkaközösségi és alapos nevelőtestületi elemzésnek vetettük alá a született eredményeket. Ami kiterjedt a tendencia vizsgálatra az előző év eredményeinek összehasonlítására, és a közös intézményi mutatók áttekintésére is. Az idei tanévben nagy hangsúlyt helyeztünk az alapkompenciák fejlesztésére, a korrepetálásokra, a felsősök esetében a digitális eszközök aktivizálására, a monotóniatűrés javítására, és a háttérindex kitöltésének aktivizálására. Ám a végzős évfolyamok motiválása, a mérések eredményeinek értékelhetősége továbbra is jelentős kihívást jelent. Német nyelv tekintetében úgy fest tendencia-szerűen jelenik meg a nyelv tanulása iránti igény csökkenése, ám az eredményekhez az is hozzájárulhat, hogy sok esetben a gyengébb képességű tanulók választják ezt a nyelvet. Az előzetes eredmények alapján több esetben sikerült javulást elérni.

NETFIT

Összességében jó eredmények születtek a NETFIT-méréseken is. Az országos átlagot döntő többségében teljesítettük, néhány esettől eltekintve. Kiemelkedő területek vázizomzat, fekvőtámasz, hajlékonyság, itt erősen átlag feletti eredmények születtek.

A testtömeg-eloszlása országos átlag körüli, bár valamivel magasabb a túlsúlyos/elhízott kategóriába esők aránya. Testzsírszázalék kapcsán a 12 éves lányok és a 13 éves fiúk ahol a legmagasabb a fokozott fejlesztési zónába esők aránya. Az Aerob fitességi profil (Állóképességi ingafutás) tekintetében iskolánk diákjai kiemelkedően jól teljesítettek az országos átlaghoz képest. Jóval kevesebb a kritikusan alacsony állóképességű gyermek. Vázizomzat fitességi profil kapcsán: a felsőtest relatív erejét mutató fekvőtámasz felmérésében szintén országos átlag

körüli, illetve feletti teljesítmény született. Kézi szorítóerő mérése tekintetében tanulóink 58%-a érte el az egészségzónát, ami quasi megegyezik az 59%-os országos átlaggal. Helyből távolugrás tekintetében diákjaink az országos mutató felett teljesítettek. Hajlékonysági profil tekintetében kicsit szórt kép mutatkozik: többségében az intézményi adatok országos átlag közeliek, helyenként felette vannak, de alatta lévő tartományok is megtalálhatók.

Összegezve diákjaink a motorikus képességekben (állóképesség, fekvőtámasz, távolugrás, hajlékonyság) egyértelműen és sokszor látványosan jobbak az országos átlagnál. A tápláltsági állapot (BMI) terén az eredmények kissé elmaradnak az országos átlagtól.

Javasolt intézkedések: a táplálkozási szokásokra érdemes lehet nagyobb hangsúlyt fektetni. Javítani kell a lányok testtömeg indexén. Célzott nyújtó gyakorlatok beépítése a testnevelés órákba.

Első évfolyamos tanulók diagnosztikus mérése

Az első évfolyamosok elektronikus diagnosztikus mérését első alkalommal bonyolítottuk le.

Az osztályfőnökök visszajelzése alapján az alábbi észrevételekről tudunk beszámolni:

1.a osztály: Sajnos az eredmények nem értelmezhetők pontosan, hiba volt a Kréta rendszerben (ezt jeleztük is az ügyfélszolgálatnak). A második csoport eredményei a DKT rendszer alapján, 100%-os haladás mellett 0 értéket mutattak több esetben. Sajnos ezért a statisztika a leszűrhető eredmények alapján nem reprezentatív, így azok alapján nem állapítható meg szignifikáns összefüggés. A 13 értelmezhető eredmény alapján 58.9 az átlagpont, ami közepes teljesítményre utal. A gyerekek eredményei között nagyon nagy különbségek mutatkoznak. A feladatok nehezek voltak, több esetben az életkori sajátosságokat figyelmen kívül hagyók. A feladatok egy része túl komplex, sokszor felesleges, vagy aránytalanul nehéznek érzett elemeket tartalmaz egy 6-7 éves gyermek számára. Az elsősök digitális kompetenciamérése több ponton is komoly nehézségekbe ütközött, életkori sajátosságai miatt. Sok kisiskolás nem találkozott még számítógéppel, egérrel, nem tudja azt magabiztosan kezelni.

1.b osztály: Az osztály átlageredménye 61 pont, amely alapján a tanulók teljesítménye összeségében közepes szintűnek tekinthető. Ez volt az első mérésük, amit számítógépen kellett megoldaniuk. A mérés alapján az eredmények széles skálán mozognak, jelentős egyéni különbségek figyelhetők meg, adódva az eltérő otthoni körülményektől, eszközök használatától, kompetenciáktól. Több tanuló kiemelkedő eredményt ért el, de néhányuknál indokolt a célzott fejlesztés, különösen a szövegértés, az információk értelmezése és a következtetések levonása területén.

1.c osztály: Az alapkészség kiépültségében 60-100 %pont között szóródnak az eredmények. A másik kettőnél nagyobb mértékű: a hétköznapi szövegek megértésében 33 és 100 %pont közötti, a tankönyvi szövegek megértésében pedig 38 és 89 %pont közötti a szórás. Egyelőre nem állapítható meg szorosabb összefüggés az adatsorokban. Nagyon jó alapkészség-fejlettség mellett is előfordulnak gyengébb eredmények a szövegek megértésében és fordítva. Feladatok tekintetében voltak könnyebbek és nehezebbek, sokat kellett olvasniuk a gyerekeknek.

Belső mérések

A kéttannyelvű osztályok esetében negyedik évfolyamon belső mérésre kerül sor. Ezek jellemzően jó eredményekkel szoktak zárulni, hála Istennek idén sem volt ez másként: 88%-os volt az osztályátlag, a leggyengébb eredmény 75%, a legmagasabb, pedig 100% volt.

2.4.2. Vizsgák tapasztalatai

Az egyéni munkarendes tanulók vizsgái nagyjából a várható eredményt tükrözték: 6 főből a tanév végén négyen eredményes vizsgát tettek, 2 fő javítóvizsgát tehet. Az eredmények a kollégák visszajelzése alapján összhangban vannak a felkészítő foglalkozásokon tapasztalt hozzáállással.

2.4.3. Versenyek tapasztalatai

A korábbi éveknek megfelelően a sport, a művészet, a humán és a reál területek kapcsán egyaránt kiemelkedő versenyeredményeket sikerült elérni, melyek több esetben túlmutattak a megyei szinteken is. Nyelv kapcsán házi levelező versenyek, szavalóversenyek, házi versenyek voltak a meghatározók. Alsó tagozaton a Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2. fordulójába jutottak több évfolyamon (második, harmadik, negyedik) tanulóink. Az Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny vármegyei fordulójába tovább jutott több tanulóink a negyedik évfolyamon. A Tudásbajnokság levelezős versenyen több tanulóink ért el arany fokozatot.

A Tudásbajnokság vármegyei fordulóján egy tanulóink 2. helyezést ért el angol nyelvből. Képzőművészeti pályázatokon helyi, regionális, országos és nemzetközi szinten is komoly eredményeket értünk el. Reál területen a Bolyai matematika Csapatversenyen 8 csapattal indultunk, közülük 1 került be az első tízbe a megyében. Részt vettünk még a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen. Bolyai Matematika versenyen megyei 8. helyet értünk el. A Medve Matek versenyen az induló 5 csapat mindegyike elérte az arany fokozatot. A Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaversenyen nyolc fő jutott a megyei döntőbe.

Humán területen a Bolyai Magyar versenyen megyei 4. hely, a Bod Péter Könyvtárhasználati Versenyen vármegyei 1., 3., 4. helyezést értek el tanulóink. Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny – intézményi nevezés, négy saját csapatunk indult (9., 15., 16., 28. helyezés). A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny, iskolai és megyei forduló – a megyei fordulóra jutott hét tanuló, közülük egy fő 2. helyezést ért el. A Lotz János szövegértési és helyesírási verseny: vármegyei fordulóján 5. helyezést értünk el. A Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny: a vármegyei 18. helyezés. Sport területén a labdarúgás diákolimpia őszi fordulóján II. III. IV. korcsoportban indultak csapataink, ahol minden csapatunk jól szerepelt. III. korcsoportban a diákolimpia országos döntőjében csapatunk a 3. helyen végzett.

Idén lány csapat is indult III- IV. korcsoportban a labdarúgó diákolimpián, akik szintén eljutottak az országos döntőig, ahol végül a 16. helyet szerezték meg.

Futsal Diákolimpia: A körzeti döntő megnyerése után az országos elődöntőben 2. helyezést ért el csapatunk. Az intézményi labdarúgás őszi és téli tornája is megrendezésre került.

A novemberben megrendezett úszás Diákolimpia körzeti fordulóján 24 tanuló képviselte iskolánkat, mindhárom úszásnemben szép eredményt értünk el. 16 I. helyezés, 10 II. és 8 III. hely lett a végeredmény. A decemberben Dágon megszervezett III. korcsoportos lány röplabda tornán 3. helyezést ért el iskolánk csapata. Sakk diákolimpián az országos döntőben a 6. helyen végzett tanulóink.

Tenisz diákolimpia országos döntőben III. helyen, valamint V. helyen végzett két tanulóink. Birkózásban is szépen teljesítettek idén tanulóink: első és ötödik helyezéseket értek el.

A lány kézilabdások (III. és IV. kcs) és új sportágként a lány röplabdások is sikeresen szerepeltek és képviselték iskolánkat a Diákolimpián.

Művészetek terén a Talentum Művészeti Szakgimnázium három megyére kiterjedő regionális pályázatán 1., 2. és 3. helyezést is elhozták tanulóink. Az egri EVENTUS Művészeti Szakgimnázium „Egri csillagok” címmel meghirdetett Országos Tehetségkutató Pályázatán a döntőbe jutott 14 alkotókörs. Az úgynevezett fő versenyben harmadik helyezést és különdíjat értünk el. A Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által második alkalommal megrendezett „Szívem csücske” országos minősítő- és rajzversenyen: Kiemelt arany minősítést kapott a Dorogi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Általános Iskola Eötvös József Tagiskolája Alkotókörs beküldött pályamunkái alapján több tanulóink. Közös Dorogért Egyesület „Így képzelem el Dorogot 100 év múlva” című rajzpályázatán első és második helyezéseket értek el tanulóink. Az Országos Tűzmegeelőzési Bizottság „A tűz nem játék” című országos alkotói pályázat megmérettetésén két év országos első, második helyezése után, bár rendkívül magas színvonalú alkotásokkal jutottunk be – kicsit talán érthető okokból -most nem értünk el helyezést.

Összességében elmondható, hogy színes, változatos területeken történik a versenyeztetés iskolánkban. Ez örömteli, ugyanakkor valamilyen szinten el is várható iskolánktól, tekintettel a képzési profiljainkra. Művészeti területen és sportversenyeken a megszokott módon a kiemelkedő (országos szintet) idén is hozták növendékeink és nevelőink. A jövőben a természettudomány és a nyelvek tekintetében szeretnénk előre lépni.

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai

3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Fentiekben utalásra került már sor ezen rendezvényekre (Európai Nyelvek Napja, Márton Nap, karácsonyi ünnepség) ezt kiegészítik az iskolai táborok, kirándulások: Erzsébet tábor, Nyelvi tábor London, Vízitábor Tiszafüreden, Parádi tábor-erdei iskola, Határtalanul-Erdély, Ráhangoló tábor az angolosoknak. Továbbá az idei tanévben kiemelt ünnepség volt iskolánk 40 éves évfordulója, és az Eötvös-nap (vetélkedőkkel, iskolák közötti versenyekkel, kulturális programokkal, tanár-diák mérkőzésekkel). A tanév során egyértelműen az iskolaközösség legkiemelkedőbb rendezvénye volt a 40 éves évforduló megünneplése. 2025.09.13-án az iskolánk működését támogató alapítvány (Eötvös Közhazsnú Alapítvány a Gyermekekért) szervezésében megrendezésre került és lezajlott az I. Eötvös Feszt, aminek a gondolata már régóta érlelődött, ugyanis szeretnénk volna kötetlenebb formában, piknik hangulatban is találkozni a jelenlegi és korábbi szülőkkel, diákokkal, munkatársakkal. Ám kétségkívül az ünneplés fénypontja iskolánk hivatalos születésnapja volt: 2025.10.01-jén, ahol díszvendégek jelenlétében, igazán illusztris társaságban tekinthettünk vissza iskolánk múltjára. Másnap pedig a tanulókkal közösen vidám hangulatban emlékeztünk meg eme nemes évfordulóról: megformálva az „Eötvös 40” feliratot, körbe ölelve élőláncban az iskolát.

3.2.A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

A tanév során havi egy értekezletet tartottunk nevelőtestületi szinten, ezt egészítették ki a munkaközösségek szakmai egyeztető megbeszélései. Szakmai napokat tartottunk februárban, és márciusban.

3.3.Az iskola által szervezett táborok bemutatása

Erzsébet tábor Zánka: 09.22-24, 8.b 10.06-08

Tiszafüred vízitábor 06.22-27

Határtalanul - Székelyföld kincsei, Sóvidék csodái 05.25-05.30.

London nyelvi tábor: 03.23-03.27 (helytörténetet írva, Dorog történetében először jutottunk el angol anyanyelvi területre)

Parádi tábor: 07.05.-07.10 (kirándulások, élővilág megismerése, strandolás)

Erzsébet-tábor: 07.19-07.24

Ráhangoló nyelvi tábor: 08.24-08.28

Táboraink kapcsán hagyományosnak mondhatók a nyári táboraink: Tisztafüredi vízitábor (Kajakozás-kenuzás, úszásoktatás, tiszai élővilág megismerése) és a Mátrában megvalósuló Parádi tábor változó tematikával (kalandtábor, túrázás, fürdés, helytörténet, ásványismeret). A nyelvi táborunk szintén komoly múltra tekint vissza, ám idén először sikerült angol anyanyelvi területre eljutnunk, ami nagyon nagy öröm volt diákjaink és pedagógusaink számára egyaránt. A Ráhangoló szintén hagyományos tanév előkészítő táborunk, ami segíti az iskolai életbe történő visszarázódást. A Határtalanul program keretében kialakult jó kapcsolatokkal, bevált tematikával látogatunk rendszeresen Székelyföldre. Az Erzsébet-táborokhoz való csatlakozással pedig igyekszünk az anyagi nehézséggel küzdő családok számára is alternatívát nyújtani a táborozás tekintetében.

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

Pályaválasztási napunkat megtartottuk az idei tanévben iskolai helyszínen. Az osztályok ennek keretében szülők, és osztályfőnökök kezdeményezésére munkahelyeket, vállalkozásokat, egyéb céges tevékenységeket vagy állami szervezet (rendőrség, katasztrófavédelem) kerestek fel/ismertek meg. A programok jól sikerültek, elegendő információval szolgáltak. A pályaaorientációs méréseket október elejéig elvégeztük, ezen túlmenően az osztályfőnök is kiemelt támogatást nyújtottak a tanulóknak a pályaválasztás megkönnyítése érdekében.

A végzősök 88 %-a érettségit adó iskolába ment, 12 %-uk szakképző intézménybe.

5. Beiskolázási jellemzők

5.1. A 2025/2026. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési-oktatási tapasztalatok, tendenciák

Az első évfolyamos tanulók kapcsán megállapítható, hogy az osztályfőnökök visszajelzése alapján érkezésükkor többen nem érték el a megfelelő iskolaérettségi szintet. Több esetben tanév közben került sor szakértői vizsgálatra, ami jellemzően tanulási és/vagy magatartási nehézséget állapított meg. Magatartás kapcsán is a korábbi évekhez képest több probléma adódott. Az évfolyamot a többség sikeresen abszolválta, ám négy esetben szülői kérésre évfolyamismétlésre kerül sor (erre fentebb is utaltam).

- 5.2. A 2026/2027. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek, jellemzők, létszámváltozás, prognózis, bővülő vagy csökkenő feladatok

A korábbi évekhez hasonlóan idén is nagy volt az érdeklődés a beiratkozás kapcsán. Ennek eredményeként jelen állás szerint 26/28/28 fővel indítjuk a három első osztályunkat. Fontosnak tartjuk, hogy meg kell becsülnünk az irányunkban tanúsított pozitív érdeklődést. Az idei év tapasztalatai kapcsán mind magatartás, mind tanulási nehézségek tekintetében vélhetőleg számottevő emelkedés várható.

- 5.1 **Középiskola esetében:* A 2025/2026. tanévben a középfokú beiskolázás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

- 5.2. A 2026/2027. tanévre történt felvételi eljárás jellemzői – létszámváltozás, prognózis, bővülő vagy csökkenő feladatok

- 5.3 **AMI, kollégium esetében:* A 2025/2026. tanév jellemzői beiskolázás szempontjából – növendékszám változás, tapasztalatok és jellemzők

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

A szülőkkel több csatornán keresztül tartjuk a kapcsolatot: a KRÉTA felületén, az intézményi weboldal illetve a közösségi oldal (FB) képezik a digitális csatornákat. Évente két alkalommal megbeszélést tartanak a Szülői Munkaközösség tagjai. Emellett fogadóórák, szülői értekezletek alkalmával találkozunk a szülőkkel. Véleményem szerint alapvetően jó a kapcsolatunk a szülőkkel, intézményi szinten a Szülői Munkaközösség támogató. A problémák rendezése kapcsán a szülők nagy része együttműködő, az esetek nagy részében megbeszéléseket követően orvosolni sikerült a problémákat.

2. Szakmai együttműködés külső szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel

A három tagiskola együttműködése a korábbi évekhez hasonlóan történt. Településünk óvodáival jó a kapcsolat, kialakult rendje van a közös munkának a beiskolázások kapcsán. Hatékony és jó az együttműködés a városi sportegyesületekkel, kulturális szervezetekkel. A Tehetségpont újra akkreditálása kapcsán megújítottuk együttműködésünket több intézménnyel: a Dorogi Atlétikai Club-bal, a Dorogi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Általános Iskolával, a Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnáziummal, a Komárom-Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Esztergomi Tagintézményével, az Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskolával, Dorog Város Művelődési Ház és Könyvtárával, a Lámpás a Tehetségekért Komárom-Esztergom Vármegyei Tehetségsegítő Tanácscsal. Emellett jó a kapcsolatunk Dorog kulturális intézményeivel.

A korábban említettek szerint több osztályban tartott prevenció programot a KEVM KH Népegészségügyi Osztálya.

3. Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal a tanévben

Alapvetően jó a kapcsolatunk Dorog Város Önkormányzatával. Az épület kapcsán a közös konyhai működésből adódó karbantartás kapcsán támogató az önkormányzat hozzáállása. A városi rendezvényekhez lehetőségeinkhez mérten kapcsolódunk, rendszeresen részt veszünk a helyi versenyeken, sport eseményeken, kulturális rendezvényeken. Az idei tanévben iskolánk diákjai adták a 03.15-ei ünnepi városi műsort. A nemzetiségi önkormányzatok közül a német kisebbség által szervezett programokon, versenyeken részt vettünk.

4. Egyéb intézményi kapcsolat

Szakmai kapcsolatot ápolunk a Győri POK-kal, a MATEHETSZ-szel, több helyi és országos sportági szervezettel.

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

A következő tanévben szeretnénk továbblépni a szemléletformálás tekintetében felhasználva az erőszakmentes kommunikáció és Boldog iskola program lehetőségeit. Szeretnénk tovább javítani mérési eredményeinken. Illetve szeretnénk megtartani a megszokott verseny eredményeket, beiskolázási mutatókat, továbbtanulási rátákat, a nyelvvizsga bizonyítványok magas számát. Tovább szeretnénk fejleszteni a tehetséggondozó tevékenység alternatíváit. Továbbá a fentebb kifejtett módon szeretnénk javítani mérési mutatóinkon, lemorzsolódási mutatóinkat szeretnénk szinten tartani.

V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma

Sajnos évek óta visszatérő konklúzió, hogy látszólag a lista végére maradtunk az infrastrukturális fejlesztések, felújítások vonatkozásában. Nagyon öröndetes számunkra, hogy a nyár folyamán nyílászáró cserék fognak történi, ám ezek nem érintik az épület egészét, illetve a korábban említettek szerint sajnos több egyéb problémával is küzdünk, ami indokolná a teljeskörű felújítást. A jövőben szeretnénk a megkezdett programjainkat folytatni, a már megszerzett címeket fenntartani.

A digitális bizonyítványok kiállítása kapcsán sikeresen tudtuk a feladatot abszolválni, bár tény hogy kicsit nehézkes volt (igazgatói aláírásra küldést követően sajnos „beragadtak” a rendszerbe a bizonyítványok így majd egy napot álltak az „aláírásra váró” kategóriában mire tovább lehetett lépni).

VI. Összegzés

Szakmai tevékenységünk kapcsán úgy gondolom eredményes tanévet zárhattunk. A munkatervünkben rögzített feladatokat elvégeztük, HR tekintetében rendkívüli problémával nem kellett szembenéznünk. A már kialakult kapcsolatrendszerek működtek, iskolánk keresettsége, elismertsége a korábbi évek tapasztalatainak megfelelően alakult. Ugyanakkor

több tekintetben is kiemelkedően nehéz tanév áll mögöttünk, ahogy arra már korábban utaltam több nem minden évben esedékes feladat is egybecsúszott: Bázisiskolai pályázat, Tehetségpont újra akkreditálása, 40 éves évforduló. Értelemszerűen az új vezetői struktúra felállítása és hatékony működtetése is sok erőforrást igényelt. Ezenkívül a tanév elején kritikus állapotú volt az informatikai rendszer állapota, ami nagyon sok nehézséget és problémát okozott. Illetve az épület korából, állapotából adódóan is folyamatosan voltak a problémák. Bízunk benne, hogy a következő év kiegyensúlyozottabb mederben fog zajlani.

Ezúton is szeretném megköszönni a tanév során kapott segítséget, együttműködést.